

T/CGDF

中国生物多样性保护与绿色发展基金会团体标准

T/CGDF 00002-2019

绿色学校评价标准

Evaluation Standard for Green School

2019 - 8 -15 发布

2019 - 8-20 实施

中国生物多样性保护与绿色发展基金会 发布

前 言

为了践行生态文明，落实绿色发展理念，响应十九大提出的“加快建立绿色生产和消费的法律制度和政策导向，建立健全绿色低碳循环发展的经济体系，倡导简约适度、绿色低碳的生活方式，反对奢侈浪费和不合理消费，开展创建节约型机关、绿色家庭、绿色学校、绿色社区和绿色出行等行动”的指示。2019年初，中国生物多样性保护与绿色发展基金会正式编撰“绿色学校评价标准”，推动校园绿色可持续发展。

可持续绿色发展道路是人类社会文明发展的伟大变革之路，学校是培养人才的主要阵地，为了全面实现变革，学校的绿色发展教育是不可或缺的，加强学校的绿色教育和绿色管理是实施可持续发展战略的重要举措之一。本标准经编制组广泛调查研究，认真总结实践经验，参考国内先进相关标准，在广泛征求意见的基础上编制而成。

本标准的主要内容包括：1、总则，2、术语，3、基本规定，4、中小学校，5、高等院校。第4章和第5章包括：绿色课程、绿色活动、硬件设施、学校生态环境、食品供应、废旧物处理与可循环利用、水资源利用、节能低碳、学校师生健康等9大类指标内容。

本标准由中国生物多样性保护与绿色发展基金会负责管理，由本基金会负责具体技术内容的解释。执行过程中如有意见或建议，请寄送中国生物多样性保护与绿色发展基金（地址：北京市海淀区板井路69号1单元7B；邮编：100097）

本标准主编单位：中国生物多样性保护与绿色发展基金会

本标准参编单位：

本标准主要起草人名单：周晋峰 肖青 王豁 杨晓红 王静 张思远
冯雯雯 唐玲 高心宇 薛彤彤 吴奕霏
杨晴雅 Edoardo Monaco (意大利)
Alice Hughes (英国) Fredrick Dubee
(芬兰) 艾雅康

本标准主要审查人员：

目 录

1 总 则.....	5
2 术 语	6
3 基本规定.....	8
3.1 一般规定.....	8
3.2 评价方法与等级划分	9
4 中小学校.....	11
4.1 绿色课程.....	11
4.2 绿色活动.....	11
4.3 基础设施.....	12
4.4 学校生态环境.....	13
4.5 食物供应.....	15
4.6 废弃物处理与可循环利用	16
4.7 水资源利用.....	17
4.8 节能低碳.....	17
4.9 学校师生健康.....	18
5 高等院校	19
5.1 绿色课程.....	19

5.2 绿色活动	19
5.3 基础设施	20
5.4 学校生态环境	22
5.5 食物供应	24
5.6 废弃物处理与可循环利用	25
5.7 水资源利用	25
5.8 节能低碳	26
5.9 学校师生健康	27
本标准用词说明	28
引用标准名录	29
编制说明	30
附件 1 中小学校绿色评估（打分表）	31
附件 2 高等院校绿色评估（打分表）	34

1 总 则

1.0.1 为贯彻执行节约资源、保护环境的伟大目标，实现可持续发展，规范绿色学校的评价，引导绿色学校的生态发展，制定本标准。

1.0.2 本标准适用于运行过程中的中小学和高等学校绿色学校的评价。

1.0.3 评价绿色学校时，应全面考虑学校运行过程中的节能、节地、节水、节材和保护环境，并结合学校可持续绿色发展理念的教育推广需求，协调学校功能与节约资源、保护环境、维持校园生物多样性的辩证关系。

1.0.4 绿色学校的规划设计应遵循可持续发展的教育理念，结合学校所在地域的气候、环境、资源、经济和文化等特点以及可持续发展理念的教育推广需求，对学校运营过程中已有资源的节约、再生资源的利用或开发、环境保护等性能与措施进行综合评价，同时注重学生身心健康，体现社会效益、经济效益和环境生态效益的统一。

1.0.5 绿色学校的评价除应符合本标准外，尚应符合国家法律法规和现行的有关标准的规定。

2 术 语

2.0.1 绿色学校 (Green School)

绿色学校 (Green School) 是指节约资源 (节水、节能、节物、节地)、减少污染,增加校园生物多样性,尽可能多的使用基于自然的解决方案来循环利用资源、保护环境与应对气候变化,师生共建健康快乐、亲近自然、绿色低碳、简约适度、安全高效的学习生活环境,对学生具有生态文明和环境教育功能,与自然环境和諧共生的学校。

2.0.2 绿色课程 (green progress)

绿色课程是指通过将保护环境、可持续发展、绿色家园的理念渗透到环境创设和课程建设之中,引导学生通过观察、实践、感受、讨论多种形式感受绿色生活,体会绿色生活的快乐,喜爱绿色,保护绿色。

2.0.3 绿色活动 (green activity)

绿色活动是指围绕环境保护宣传、生物多样性保护调查、资源节约,废旧电池回收利用、校园生态文明建设、师生健康、绿色网络等主题开展一些环保活动。

2.0.4 渗透式地面 (permeable floor)

渗透地面可分为天然渗透地面和人工渗透地面两大类,前者在学校以绿地为主,是一种天然的渗透设施。后者是指学校内各种人工铺设的透水性地面,如多孔的嵌草砖、碎石地面,透水性混凝土路面等。

2.0.5 雨水收集系统 (rainwater collection system)

雨水收集系统是指将雨水收集处理后直接利用的过程，表现在雨水收集、雨水贮留等，屋顶、路面均可不同程度收集雨水，收集的雨水可汇集到雨水贮留池中，对不同用途的雨水进行处理等级的划分，分别利用。

2.0.6 学校能耗统计 (school energy consumption statistics)

指对学校内所有建筑、设施及设备在使用过程中所消耗的统计。

2.0.7 学校能耗审计 (school energy audit)

通过对校园能源利用状况进行定量分析，对其能源利用效率、消耗水平、能源经济与环境效果进行审计、监测、诊断和评价。

2.0.8 人均能耗 (average energy consumption)

将全校年度能耗按人均统计和计算，即为校内师生每学年的人均用电量。

2.0.9 人均水耗 (average water consumption)

将全年度水量消耗按人均统计和计算，即为校内师生每学年的人均用水量。

2.0.10 废弃物回收 (recyclable waste)

废物回收是把人类活动过程中产生的废弃物进行处理和再次利用的收集过程。可根据废物的性质，或行业性质实行分类回收。

2.0.11 学校生态环境 (school ecological environment)

为建设生态校园，运用生态学的基本原理原理和方法使得人与自然和谐发展，坚持环境友好的教学理念运营学校。

2.0.12 可再生能源 (renewable energy)

风能、太阳能、水能、生物质能、地热能和海洋能等非化石能源。

2.0.13 能耗监测平台 (energy consumption monitoring system)

通过对下坡原建筑、设施、主要用能用水设备安装分类和分享能耗、水耗计量装置，采用远程传输等手段及时采集数据，实现学校能耗、水耗的在线监测和动态分析功能的硬件系统和软件系统的统称。

2.0.14 合同能源管理 (energy performance contracting)

节能服务公司与用能单位以契约形式约定节能项目的节能目标，节能服务公司为实现节能目标向用能单位提供必要的五福，用能单位以节能效益支付节能服务公司的投入及其合理利润的节能服务机制。

2.0.15 塑料草皮 (Plastic lawn)

塑料草坪是将 PA (塑胶原料，聚酰胺树脂，别名尼龙)，PP (聚丙烯，是由丙烯聚合而制成得一种热塑性树脂)，PE (聚乙烯材料，是由乙烯聚合而制成得的一种热塑性树脂) 材质拉成的草丝，与 PP 网格布。

2.0.16 人工草皮 (artificial grass)

人工草皮即“人工合成”草皮，是一种按庄稼配方认为讲不通的自然草皮合成在一起，其中大约 70%是圆锥花序状的草，大约 30%是牧草。

3 基本规定

3.1 一般规定

3.1.1 绿色学校的评价，应以单个校园整体作为评价对象。

3.1.2 申请评价方/被调查评价方应以该校的实际运行情况为依据。

3.1.3 绿色学校的评价应符合下列规定：

- a) 学校应编制完成绿色校园总体规划；

b) 学校内新建建筑应全面执行现行国家标准《绿色建筑评价标准》GB/T 50378 中的一星级或以上的相关规定；

c) 学校内需要改造的既有建筑不应低于现行国家标准《既有建筑绿色改造评价标准》GB/T 51141 中一星级的要求；

d) 最终结果为提交相应分析报告（在满足《绿色校园评价标准》GB/T51356-2019）的基本项的条件下，再在根据本标准调查学校各项二级指标的现状，然后参与本标准的绿色学校评价）。

3.1.4 申请评价方/被调查评价方应按本标准的有关要求，运行阶段进行控制并应提交相关的文档。

3.2 评价方法与等级划分

3.2.1 绿色学校评价的指标体系由绿色课程、绿色活动、硬件设施、学校生态环境、食品供应、废旧物处理与可循环利用、水资源利用、节能低碳、学校师生健康等 9 大类指标组成，每大类指标的总分见表 3.2.1。评价指标体系 9 类大指标各自的评分项得分 Q_1 、 Q_2 、 Q_3 、 Q_4 、 Q_5 、 Q_6 、 Q_7 、 Q_8 、 Q_9 应按参评校园的评分项实际得分值除以理论上可获得的总分值再乘以 100 分计算。

表 3.2.1 每大类指标的总分

大类指标类型	绿色教育相关课程 (W_1)	绿色教育活动 (W_2)	硬件设施 (W_3)	学校生态环境 (W_4)	食品供应 (W_5)	废弃物处理和可循环利用 (W_6)	水资源利用 (W_7)	节能低碳 (W_8)	学校师生健康 (W_9)
中小学校 (分)	3	6	16	26	18	12	3	10	6
高等院校 (分)	4	6	14	18	18	15	3	16	6

3.2.2 绿色学校应在满足《绿色校园评价标准》GB/T51356-2019 的控制项的基础上，然后满足大类本标准中具体得分指标进行绿色学校评估，评分项的评定结果应根据条款规定确定得分值或不得分。

3.2.3 绿色学校评价应按总得分值确定评价等级。总得分值应为 9 类大指标评分项折算得分（ $Q_1 \sim Q_9$ ）之和。

3.2.4 评价指标体系的总得分应按下式计算，其中评价指标体系 9 大类指标评分项的权重 $W_1 \sim W_9$ 应按表 3.2.4 取值。

$$\Sigma Q = W_1Q_1 + W_2Q_2 + W_3Q_3 + W_4Q_4 + W_5Q_5 + W_6Q_6 + W_7Q_7 + W_8Q_8 + W_9Q_9$$

表 3.2.4 绿色学校各大类指标的权重

大类指标类型	绿色教育相关课程 (W1)	绿色教育活动 (W2)	硬件设施 (W3)	学校生态环境 (W4)	食品供应 (W5)	废弃物处理和可循环利用 (W6)	水资源利用 (W7)	节能低碳 (W8)	学校师生健康 (W9)
中小学校	0.03	0.06	0.16	0.26	0.18	0.12	0.03	0.1	0.06
高等院校	0.04	0.06	0.14	0.18	0.18	0.15	0.03	0.16	0.06

3.2.5 绿色学校评价等级分为一星级、二星级、三星级 3 个等级，3 个等级均应满足《绿色学校下评价标准》GB/T51356-2019 的所有控制项的规定，且一星级、二星级、三星级绿色校园的总得分不应低于 50 分、60 分、80 分。

3.2.6 绿色学校的评价原则上以校园环境、建筑、设施以及管理运行状况为对象，分别评估，综合评判。

3.2.7 本标准对学校运行阶段进行评价。

4 中小学校

4.1 绿色课程

得分项

4.1.1 废弃物循环和垃圾分类课程(1 分)

学校每学期开展废弃物循环和垃圾分类相关课程，给学校师生、管理人员培养废弃物的分类基础知识和废弃物循环意识。

4.1.2 生物多样性和气候课程(1 分)

学校每学期开展生物多样性和气候的课程。

4.1.3 学校每学期开展以全球可持续发展为目标的教育相关课程。(1 分)

4.2 绿色活动

得分项

4.2.1 学校开展了与绿色可持续发展相关的摄影活动、辩论比赛、征文比赛以及相关的主题社会调查。(1 分)

4.2.2 社区主题活动(1 分)

学校组织学生开展绿色学校绿色发展、环保等主题相关的社会实践活动。

4.2.3 教室绿化活动(1 分)

班级组织学生参与教室种植花草等活动。

4.2.4 垃圾回收分类知识竞赛(1 分)

学校每学期举行垃圾分类知识相关竞赛。

4.2.5 观鸟/观虫/生物多样性调查等活动(1 分)

学校组织开展观鸟、观虫和生物调查等任何一项活动。

4.2.6 学校环保相关网站、公众号

学校有环保相关的网站、运营的公众号，并且栏目信息详细丰富。(1分)

4.3 基础设施

得分项

4.3.1 校内建筑(2分)

符合《绿色校园评价标准》CSUS/GBC04-2013的所有控制项。

4.3.2 空调通风口是否堵塞(1分)

为保证学校师生的人身安全，必须确保定期检查通风口是否堵塞。

4.3.3 跑道(2分)

跑道材料应满足国家标准，无毒无异味。

4.3.4 学校建筑采光和桌椅设备(1分)

满足先行国家标准《中小学校设计规范》GB 50099中有关学校建筑日照标准的要求。

4.3.5 绿色采购(1分)

学校硬件设施相关材料必须满足国家标准，并且有国家认证的合格证。

4.3.6 校内建筑装修(2分)

校内装修材料一方面要无毒无害，另一方面装修要适度、节能环保。不过分浪费资源。

4.3.7 自行车存放架/仓库(1分)

学校有专门设置自行车存放的自行车架和仓库。

4.3.8 无障碍设施(1.5分)

学校的教学楼和宿舍、校门等公共有阶梯的基础设施处均设有无障碍通道，为师生提供便利。

4.3.9 垂直立体绿化(1.5分)

学校能够是指充分利用不同的立地条件，选择攀援植物及其它植物栽植并依附或者铺贴于各种构筑物及其它空间结构上的绿化方式，包括建筑墙面、坡面、河道堤岸、屋顶、门庭、花架、棚架、阳台、廊、柱、栅栏、枯树及各种假山与建筑设施上的绿化。

4.3.10 雨水收集系统(1.5分)

雨水收集系统是指将雨水收集处理后直接利用的过程，表现在雨水收集、雨水贮留等，屋顶、路面均可不同程度收集雨水，收集的雨水可汇集到雨水贮留池中，对不同用途的雨水进行处理等级的划分，分别利用。

4.3.11 渗透式地面(1.5分)

渗透地面可分为天然渗透地面和人工渗透地面两大类，前者在学校以绿地为主，是一种天然的渗透设施。后者是指学校内各种人工铺设的透水性地面，如多孔的嵌草砖、碎石地面，透水性混凝土路面等。

4.4 学校生态环境

得分项

4.4.1 校内动物种类(2分)

校园内具有陆生、水生等多种多样的动物类型。

4.4.2 绿化面积比例(2分)

为了满足学校的师生的健康生活，学校的绿化率不低于 35%。

4.4.3 校内植物种类(2 分)

乔木、灌木、草坪等多种类型的校园绿化植物。

4.4.4 校园湿地(2 分)

校内有一定的湿地面积，因为湿地生态系统(wetland ecosystem) 是湿地植物、栖息于湿地的动物、微生物及其环境组成的统一整体。湿地具有多种功能: 保护生物多样性, 调节径流, 改善水质, 调节小气候, 以及提供食物及工业原料, 提供旅游资源。

4.4.5 施肥(2 分)

校园的绿化施肥标准要遵循国家标准，即《测土配方施肥-配方服务点技术规范》GB/T31732-2015。

4.4.6 病虫害防治(2 分)

主要以生物防治和物理防治为主的方式。

4.4.7 自然草坪的比例 30% ~ 40%(1.5 分)

草坪具有净化空气、吸附尘埃，改良土壤结构，减缓太阳辐射，保护和恢复视力，所以提倡学校保留更大面积比例的自然草皮。

4.4.8 自然草坪的比例不低于 40%(2 分)

草坪具有净化空气、吸附尘埃，改良土壤结构，减缓太阳辐射，保护和恢复视力，所以提倡学校保留更大面积比例的自然草皮。

4.4.9 本土植物比例为 50% ~ 70%(2.5 分)

即乡土植物比例，因为本土植物来源于本地，在当地的适应性强，抗病虫害能力强，经营本土树中的费用较低，风险较小，并且本土植物资源丰富，可以多方面满足学校绿化的要求，此外，一定规模稳定的本土植物种群可以低于外来种入侵，保护生态安全。

4.4.10 古树(1分)

古树指生长百年以上的老树。

4.4.11 本校动植物种类归档(2分)

关于本校的动植物种类的记录、统计并建档归档。

4.4.12 本土植物比例为大于 70%(3分)

乡土植物比例，因为本土植物来源于本地，在当地的适应性强，抗病虫害能力强，经营本土树中的费用较低，风险较小，并且本土植物资源丰富，可以多方面满足学校绿化的要求，此外，一定规模稳定的本土植物种群可以低于外来种入侵，保护生态安全。

4.4.13 塑料草皮/人工草皮(2分)

绿色学校的塑料草坪/人工草皮的比例应低于 0.9。

4.5 食物供应

得分项

4.5.1 食品供应种类(3.6分)

畜禽肉类、鱼虾类、蛋类、奶类及奶制品、大豆及坚果类、蔬菜类、水果类、谷类薯类及杂豆。（按国家标准小孩子的身体健康所需）

4.5.2 无公害食品(3.6分)

无污染、无毒害、安全优质的食品。

4.5.3 减少食物浪费(3.6分)

鼓励学校师生珍惜粮食，不铺张浪费。

4.5.4 一次性餐具比例(3.6分)

学校师生用餐所使用的一次性餐具比例低于 10%。

4.5.5 绿色有机健康食品(3.6分)

学校的食品是经过机构绿色有机认证的。

4.6 废弃物处理与可循环利用

得分项

4.6.1 垃圾分类(3分)

学校的废弃物经过学校师生分类，设置有相应的垃圾分类的回收装置。

4.6.2 旧书回收(3分)

鼓励师生进行旧书回收。

4.6.3 捐赠站(3分)

学校有专门的管理捐赠的组织。

4.6.4 少用或不用塑料书皮(3分)

学生们包书的材料大多为塑料书皮，但是塑料书皮废弃物在环境难以降解，容易造成环境的污染，鼓励学生重复使用或者少使用塑料书皮。

4.7 水资源利用

得分项

4.7.1 人均用水量(1 分)

人均用水量符合现行国家标准《民用建筑节能设计标准》GB 50555 规定。

4.7.2 冲水马桶的水压选项(1 分)

学校的冲水马桶的规格是否具有水压选项，因此可以节约用水。

4.7.3 绿化浇水方式(1 分)

使用水利用率较高的方式进行绿化浇水。例如滴灌、喷灌等。

4.8 节能低碳

得分项

4.8.1 节能减排标识(1.25 分)

节能减排是可持续发展的一项重要举措，节能减排有利于国民经济的可持续发展，一方面提高师生节能减排的意识，另一方面，让师生理解标识背后的深刻含义。

4.8.2 能耗(1.25 分)

学校用电需符合国家标准《城市电力规划规范》GB/T 50293-2014。

4.8.3 空调使用(1.25 分)

是否正确按国家标准安装与使用空调。

4.8.4 公共区域灯的使用声控灯(1.25 分)

在厕所、走廊等安装声控灯照明设备。

4.8.5 LED 灯泡使用比例 LED 灯泡使用比例约在 50% ~ 70%之间(1.25 分)

在学校教室、宿舍、办公楼等学校建筑内的 LED 灯使用比例在 50%~70% 之间。

4.8.6 LED 灯泡使用比例大于 70%(1.25 分)

在学校教室、宿舍、办公楼等学校建筑内的 LED 等使用比例在大于 70%。

4.8.7 人均每日产生的固体废弃物量(1.25 分)

人均每日产生的固体废弃物量小于等于 0.3 kg/d。

4.8.8 清洁能源(1.25 分)

即“绿色能源”，是指不排放污染物、能够直接用于生产生活的能源，它包括核能和“可再生能源”（可再生能源包括水能、风能、太阳能、潮汐能等），实现环境友好发展。

4.9 学校师生健康

得分项

4.9.1 噪声（日间不超过 55 分贝，夜间不超过 45 分贝的声音属噪声）(1 分)

4.9.2 学生近视率(1 分)

小学生小于 40%，初中生小于 65%，高中生小于 80%。

4.9.3 户外活动时长(1 分)

凡没有体育课的当天，每日学生户外活动时长不少于 1 小时。（《教育部关于落实保证中小学生每天体育活动时间的意见》 教体艺〔2005〕10 号）

4.9.4. 公共区域吸烟情况(1 分)

师生在学校公共区域内无吸烟情况。

4.9.5 心理辅导课程和相关办公室设置(1 分)

学校内是否设置有心理辅导课程和心理咨询室。

4.9.6 “无屏日” (1分)

学校在每学期内举办一次“无屏日”活动，当日鼓励学生们放下手机等电子设备，面对面交流，认真感受身边的人。

5 高等院校

5.1 绿色课程

得分项

5.1.1 废弃物循环和垃圾分类课程(1分)

学校每学期开展废弃物循环和垃圾分类相关课程，给学校师生、管理人员培养废弃物的分类基础知识和废弃物循环意识。

5.1.2 生物多样性和气候课程(1分)

学校每学期开展生物多样性和气候的课程。

5.1.3 学校每学期开展以全球可持续发展为目标的教育相关课程(1分)

5.1.4 学校有绿色科研项目、基金并发表环境类论文(1分)

5.2 绿色活动

得分项

5.2.1 学校开展了与绿色可持续发展相关的摄影活动、辩论比赛、征文比赛以及相关的主题社会调查。(1分)

5.2.2 学校开展节约标识等相关设计大赛，增强师生的绿色学校意识。(1分)

5.2.3 社区主题活动(1分)

学校组织开展绿色学校、绿色发展、环保等相关主题的社会实践活动。

5.2.4 垃圾回收分类知识竞赛(1分)

学校每学期举行关于垃圾分类的知识竞赛。

5.2.5 观鸟/观虫/生物多样性调查等活动(1分)

学校组织开展观鸟、观虫和生物调查等任何一项活动。

5.2.6 学校环保相关网站、公众号(1分)

学校有环保相关的网站、运营的公众号，并且栏目信息详细丰富。

5.3 基础设施

得分项

5.3.1 校内建筑(1.2分)

符合《绿色校园评价标准》CSUS/GBC04-2013的所有控制项。

5.3.2 空调通风口是否堵塞(1.2分)

为保证学校师生的人身安全，必须确保定期检查通风口是否堵塞。

5.3.3 跑道(1.2分)

跑道材料应满足国家标准，无毒无异味。

5.3.4 学校建筑采光和桌椅设备(1.2分)

学校教学楼、行政楼等公共建筑布局，应保证室内外的日照环境、采光、通风的要求，并应符合城市规划有关高等院校日照标准的规定。

5.3.5 绿色采购(1.2分)

学校的硬件设施材料必须满足国家标准，并且有国家认证的合格证。

5.3.6 校内建筑装修(1.2 分)

校内装修材料一方面要无毒无害，另一方面装修要适度、节能环保。不过分浪费资源。

5.3.7 自行车存放架/仓库(1.2 分)

学校有专门设置自行车存放的自行车架和仓库。

5.3.8 无障碍设施(1.2 分)

学校的教学楼和宿舍、校门等公共有阶梯的基础设施处，均设有无障碍通道，为师生提供便利。

5.3.9 垂直立体绿化(1.2 分)

学校能够是指充分利用不同的立地条件，选择攀援植物及其它植物栽植并依附或者铺贴于各种构筑物及其它空间结构上的绿化方式，包括建筑墙面、坡面、河道堤岸、屋顶、门庭、花架、棚架、阳台、廊、柱、栅栏、枯树及各种假山与建筑设施上的绿化。

5.3.10 雨水收集系统(1 分)

雨水收集系统是指将雨水收集处理后直接利用的过程，表现在雨水收集、雨水贮留等，屋顶、路面均可不同程度收集雨水，收集的雨水可汇集到雨水贮留池中，对不同用途的雨水进行处理等级的划分，分别利用。

5.3.11 渗透式地面(1.2 分)

渗透地面可分为天然渗透地面和人工渗透地面两大类，前者在学校以绿地为主，是一种天然的渗透设施。后者是指学校内各种人工铺设的透水性地面，如多孔的嵌草砖、碎石地面，透水性混凝土路面等。

5.3.12 学校设有体育器材租赁场所(1 分)

以便学生们可以充分发展学生体育爱好，鼓励学生们尝试各种运动项目，一方面满足学生们锻炼身体，保持健康的体魄，另一方面保证学生们能够更好地尝试各项运动，培养学生的运动爱好。

5.4 学校生态环境

得分项

5.4.1 校内动物种类(1.2 分)

校园内具有陆生、水生等多种多样的动物类型。

5.4.2 绿化面积比例(1.3 分)

为了满足学校的师生的健康生活，学校的绿化率不低于 35%。

5.4.3 校内植物种类(1.3 分)

乔木、灌木、草坪等多种类型的校园绿化植物。

5.4.4 校园湿地(1.5 分)

校内有一定的湿地面积，因为湿地生态系统(wetland ecosystem) 是湿地植物、栖息于湿地的动物、微生物及其环境组成的统一整体。湿地具有多种功能：保护生物多样性，调节径流，改善水质，调节小气候，以及提供食物及工业原料，提供旅游资源。

5.4.5 施肥(1.3 分)

校园的绿化施肥要遵循国家标准，即《测土配方施肥-配方服务点技术规范》GB/T31732-2015。

5.4.6 病虫害防治(1.3 分)

病虫害防治方式以生物防治和物理防治为主。

5.4.7 自然草坪的比例 30%~40%(1.3 分)

草坪具有净化空气、吸附尘埃，改良土壤结构，减缓太阳辐射，保护和恢复视力，所以提倡学校保留更大面积比例的自然草皮。

5.4.8 自然草坪的比例不低于 40%(1.5 分)

草坪具有净化空气、吸附尘埃，改良土壤结构，减缓太阳辐射，保护和恢复视力，所以提倡学校保留更大面积比例的自然草皮。

5.4.9 本土植物 50%~70%(1.3 分)

即学校内乡土植物比例，因为本土植物来源于本地，在当地的适应性强，抗病虫害能力强，经营本土树中的费用较低，风险较小，并且本土植物资源丰富，可以多方面满足学校绿化的要求，此外，一定规模稳定的本土植物种群可以低于外来种入侵，保护生态安全。

5.4.10 古树(1.6 分)

古树指生长百年以上的老树。

5.4.11 本校动植物种类归档(1.5 分)

关于本校的动植物种类的记录、统计并建档归档。

5.4.12 本土植物 70%以上(1.5 分)

即学校内乡土植物比例大于 70%，因为本土植物来源于本地，在当地的适应性强，抗病虫害能力强，经营本土树中的费用较低，风险较小，并且本土植物资源丰富，可以多方面满足学校绿化的要求，此外，一定规模稳定的本土植物种群可以低于外来种入侵，保护生态安全。

5.4.13 塑料草坪/人工草皮(1.4分)

绿色学校的塑料草坪/人工草皮的比例应低于 0.9。

5.5 食物供应

得分项

5.5.1 食品供应种类(3分)

畜禽肉类、鱼虾类、蛋类、奶类及奶制品、大豆及坚果类、蔬菜类、水果类、谷类薯类及杂豆。

5.5.2 无公害食品(3分)

无污染、无毒害、安全优质的食品。

5.5.3 减少食物浪费(3分)

鼓励学校师生珍惜粮食，不铺张浪费。

5.5.4 打包盒使用(3分)

学校的师生点餐的时候尽量按量点餐，不过度点餐。或者学校师生不浪费粮食，而选择将食物打包带走。

5.5.5 绿色有机健康食品(3分)

学校的食品经过国家绿色或有机认证。

5.5.6 素食窗口(3分)

学校食堂提供了专门的素食窗口。

5.6 废弃物处理与可循环利用

得分项

5.6.1 垃圾分类(3.8 分)

学校废弃物经过学校师生分类，设置有相应的垃圾分类的回收装置。

5.6.2 旧书回收(3.8 分)

鼓励师生进行旧书回收，旧书是可以循环利用的，一方面减少纸张的浪费，另一方面也减少了书本印刷成本。

5.6.3 捐赠站(3.6 分)

学校有专门管理捐赠的组织。

5.6.4 衣物回收(3.8 分)

学校师生可以将旧衣服回收到相应的管理机构，回收来的质量比较好的衣物将会被挑选出来，经过打包消毒，由专业人员运送到指定的贫困山区或其他地区，去帮助别人，另有一些不能穿的旧衣可以被回收作为保温棉，不浪费资源，实现资源可回收利用。

5.7 水资源利用

得分项

5.7.1 人均用水量(1 分)

人均用水量符合现行国家标准《民用建筑节能设计标准》GB 50555 规定。

5.7.2 冲水马桶有无水压选项(1 分)

学校的冲水马桶的规格应具有水压选项，节约用水。

5.7.3 绿化浇水方式(1 分)

使用水利用率较高的方式进行绿化浇水。例如滴灌、喷灌等。

5.8 节能低碳

得分项

5.8.1 节能减排标识(2 分)

节能减排是可持续发展的一项重要举措，节能减排有利于国民经济的可持续发展，一方面提高师生节能减排的意识，另一方面，让师生理解标识背后的深刻含义

5.8.2 能耗(2 分)

学校用电需符合国家标准《城市电力规划规范》GB/T 50293-2014。

5.8.3 空调使用(2 分)

是否正确按国家标准安装与使用空调。

5.8.4 公共区域灯的使用声控灯(2 分)

在厕所、走廊等安装声控灯照明设备。

5.8.5 LED 灯使用比例在 50% ~ 70%之间(2 分)

在学校教室、宿舍、办公楼等学校建筑内的 LED 灯使用比例在 50% ~ 70% 之间。

5.8.6 LED 灯泡使用比例大于 70%(2 分)

在学校教室、宿舍、办公楼等学校建筑内的 LED 使用比例大于 70%。

5.8.7 人均每日固体废弃物产生量(2 分)

人均每日固体废弃物产生量不超过 0.9 kg/d。

5.8.8 清洁能源(2 分)

即“绿色能源”，是指不排放污染物、能够直接用于生产生活的能源，它包括核能和“可再生能源”（可再生能源包括水能、风能、太阳能、潮汐能等），实现环境友好发展。

5.8.9 LED 灯泡使用比例大于 70%(2 分)

在学校教室、宿舍、办公楼等学校建筑内的 LED 使用比例大于 70%。

5.9 学校师生健康

得分项

5.9.1 噪声(1 分)

学校区域的日间不大于 55 分贝，夜间不大于 45 分贝。

5.9.2 学生近视率（高等院校学生的近视率小于 85%）(1 分)

5.9.3 户外活动时长(1 分)

凡没有体育课的当天，学生户外活动时长每日不少于 1 小时。

5.9.4. 公共区域吸烟情况(1 分)

师生在学校公共区域内无吸烟情况。

5.9.5 心理辅导课程和相关办公室设置(1 分)

学校内是否设置有心理辅导课程和心理咨询室。

5.9.6 “无屏日” (1 分)

校在每学期内举办一次“无屏日”活动，当日鼓励学生们放下手机等电子设备，面对面交流，认真感受身边的人。

附件 1:打分表：中小学校绿色评估

附件 2:打分表：高等院校绿色评估

本标准用词说明

1.为便于在执行本标准条文时区别对待，对要求严格程度不同的用词说明如下：

1) 表示很严格，非这样做不可的：正面词采用“必须”，反面词采用“严禁”。

2) 表示严格，在正常情况下均应这样做的：正面词采用“应”，反面词采用“不应”或不得。

3) 表示允许稍有选择，在条文许可时首先应这样做的：正面词采用“宜”，反面词采用“不宜”。

4) 表示有选择，在一定条件下可以这样做的，采用“可”。

2. 条文中应按其他有关标准规范执行的写法为：“应符合……的规定”或“应按……执行”。

引用标准名录

1. 《绿色校园评价标准》 GB/T 51356-2019
2. 《绿色校园评价标准》 CSUS/GBC04-2013
3. 《建筑设计防火规范》 GB 50016
4. 《民用建筑隔声设计规范》 GB50118
5. 《中小学校设计规范》 GB50099
6. 《房间空气调节器能限定值及能效等级》 GB 12021.3
7. 《建筑照明设计标准》 GB 50034
8. 《民用建筑节能设计标准》 GB5-555
9. 《城市污水再生利用城市杂用水水质》 GB/T18920
10. 《室内空气质量标准》 GB/T18883
11. 《民用建筑工程室内环境污染控制规范》 GB 50325
12. 《无障碍设计规范》 GB 50763
13. 《绿色建筑评价标准》 GB/T 50378
14. 《既有建筑绿色改造评价标准》 GB/T 51141
15. 《声环境质量标准》 GB 3096-2008
16. 《测土配方施肥-配方服务点技术规范》 GB/T31732-2015
17. 《民用建筑节能设计标准》 GB 50555
18. 《城市电力规划规范》 GB/T 50293-2014

编制说明

《绿色学校评价标准》T 00002-2019 目前还在拟定过程中。

本标准编制过程中，编制组进行了广泛的查阅资料以及社会实际现状，分析了我国绿色学校的现状和发展，总结了我国不同地区绿色校园的实践经验吗采用了国家绿色建筑系列标准的评价方法，同时借鉴了国外相关的先进标准，在符合我国国情的情况下技术，满足绿色学校生态节能，与此同时，重点突出绿色人文教育的特殊性和实用性，正在积极广泛征求有关方面的多方面、多维度的意见，对具体的内容进行反复的谈论、协调和修改，最终需要经过审查定稿。

为便于多方（规划、设计、科研、学校等）有关人员在使用本标准时能正确理解和执行条文规定。《绿色学校评价标准》的目的、依据以及执行中需要注意的有关是想进行了说明。但是，本条文说明不具备与标准正文同等的法律效力，仅供使用者作为理解和把握标准规定的参考。

附件 1

中小学校绿色评估（打分表）

大类指标 (权重, 总分)	各项指标理论得分	各项指标分数理论 得分 (分)	实际得分 (分)
绿色课程 (0.03, 3)	废弃物循环和垃圾分类课程	1	
	生物多样性和气候课程	1	
	学校每学期开展以全球可持续发展为目标的教育相关课程	1	
绿色活动 (0.06, 6)	与绿色可持续发展相关的摄影活动、辩论比赛、征文比赛以及相关的主题社会调查	1	
	社区主题活动	1	
	教室绿化活动	1	
	垃圾回收分类知识竞赛	1	
	观鸟/观虫/生物多样性调查等活动	1	
	学校环保相关网站、公众号	1	
硬件设施 (0.16, 16)	校内建筑	2	
	空调通风口是否堵塞	1	
	跑道	2	
	学校建筑窗户的采光、桌椅设备	1	
	绿色采购	1	
	校内建筑装修	2	
	自行车存放架/仓库	1	
	无障碍设施	1.5	
	垂直立体绿化	1.5	
	雨水收集系统	1.5	
渗透式地面	1.5		
学校生态环境 (0.26, 26)	校内植物种类	2	
	绿化面积比例不低于 35%	2	
	校内动物种类	2	
	校园湿地	2	

	施肥	2	
	病虫害, 生物防治和物理防治	2	
	自然草坪的比例 30~40%	1.5	
	自然草坪的比例不低于 40%	2	
	本土植物比例 50~70%	2.5	
	古树	1	
	动植物种类归档	2	
	本土植物大于 70%	3	
	塑料草皮/人工草皮	2	
食品供应 (0.18, 18)	食品供应种类	3.6	
	无公害食品	3.6	
	减少食物浪费	3.6	
	一次性餐具比例低于 10% (小学)	3.6	
	绿色有机健康食品	3.6	
废旧无处理与可 循环利用 (0.12, 12)	垃圾分类	3	
	旧书回收	3	
	捐赠站	3	
	少用或不用塑料书皮	3	
水资源利用 (0.03, 3)	人均用水量	1	
	冲水马桶的水压节水选项	1	
	绿化浇水方式	1	
节能低碳 (0.1, 10)	节能减排标识	1.25	
	能耗	1.25	
	空调使用	1.25	
	厕所、走廊使用声控灯使用关等	1.25	
	LED 灯泡比例 50~70%	1.25	
	LED 灯泡比例大于 70%	1.25	
	人均每日固体废弃物产生量	1.25	
	清洁能源	1.25	

学校师生健康 (0.06, 6)	噪声	1	
	学生近视率	1	
	户外活动时长不少于 1 小时	1	
	公共区域吸烟情况	1	
	是否设置心理辅导课程和心理咨询 办公室	1	
	“无屏日”	1	
<p>总分计算按下式计算后计算得到_____分，绿色学校评价等级为：_____星级。</p> $\Sigma Q = W_1Q_1 + W_2Q_2 + W_3Q_3 + W_4Q_4 + W_5Q_5 + W_6Q_6 + W_7Q_7 + W_8Q_8 + W_9Q_9$			

附件 2

高等院校绿色评估(打分表)

大类指标 (权重, 总分)	各项指标理论得分	各项指标分数理论得分(分)	实际得分 (分)
绿色课程 (0.04, 4)	废弃物循环和垃圾分类课程	1	
	生物多样性和气候课程	1	
	学校每学期开展以全球可持续发展为目标的的教育相关课程	1	
	学校有绿色科研项目、基金并发表环境类论文	1	
绿色活动 (0.06, 6)	与绿色可持续发展相关的摄影活动、辩论比赛、征文比赛以及相关的主题社会调查	1	
	学校开展相关的节约标示设计大赛, 增强学校师生的绿色学校的意识	1	
	社区主题活动	1	
	垃圾回收分类知识竞赛	1	
	观鸟/观虫/生物多样性调查等活动	1	
	学校环保相关网站、公众号	1	
硬件设施 (0.14, 14)	校内建筑	1.2	
	空调通风口是否堵塞	1.2	
	跑道	1.2	
	学校建筑窗户的采光、桌椅设备	1.2	
	绿色采购	1.2	
	校内建筑装修	1.2	
	自行车存放架/仓库	1.2	
	无障碍设施	1.2	
	垂直立体绿化	1.2	
	雨水收集系统	1	
	渗透式地面	1.2	
学校具有体育器材的租赁场所	1		

学校生态环境 (0.18, 18)	校内植物种类	1.2	
	绿化面积比例不低于 35%	1.3	
	校内动物种类	1.3	
	校园湿地	1.5	
	施肥	1.3	
	病虫害, 生物防治和物理防治	1.3	
	自然草坪的比例 30~40%	1.3	
	自然草坪的比例不低于 40%	1.5	
	本土植物比例 50~70%	1.3	
	古树	1.6	
	动植物种类归档	1.5	
	本土植物大于 70%	1.5	
	塑料草皮/人工草皮	1.4	
食品供应 (0.18, 18)	食品供应种类	3	
	无公害食品	3	
	减少食物浪费	3	
	打包盒的使用	3	
	绿色有机健康食品	3	
	素食窗口	3	
废旧无处理与可 循环利用 (0.15, 15)	垃圾分类	3.8	
	旧书回收	3.8	
	捐赠站	3.6	
	衣物回收	3.8	
水资源利用 (0.03, 3)	人均用水量	1	
	冲水马桶的水压节水选项	1	
	绿化浇水方式	1	
节能低碳 (0.16, 16)	节能减排标识	2	
	能耗	2	
	空调使用	2	

	厕所、走廊使用声控灯灯使用关等	2	
	LED 灯泡比例 50~70%	2	
	LED 灯泡比例大于 70%	2	
	人均每日固体废弃物产生量	2	
	清洁能源	2	
学校师生健康 (0.06, 6)	噪声	1	
	学生近视率	1	
	户外活动时长不少于 1 小时	1	
	公共区域无吸烟情况	1	
	是否设置心理辅导课程和心理咨询办公室	1	
	“无屏日”	1	
<p>总分计算按下式计算后计算得到_____分，绿色学校评价等级为：_____星级。</p> $\Sigma Q = W_1Q_1 + W_2Q_2 + W_3Q_3 + W_4Q_4 + W_5Q_5 + W_6Q_6 + W_7Q_7 + W_8Q_8 + W_9Q_9$			